

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO*					
ANO LETIVO:	2025				
CAMPUS:	Paranavaí				
CURSO:	PPIFOR				
GRAU:	Pós-graduação <i>stricto sensu</i>				
NOME DA DISCIPLINA:	Trabalho e educação no Brasil e suas relações como processo ensino-aprendizagem				
SÉRIE/PERÍODO:	1ª série – 2º semestre				
TURMA:	Turma 1	TURNO:	Vespertino		
CARGA HOR. TOTAL:	60h	TEÓRICA:	60h	PRÁTICA:	-
CARGA HOR. SEMANAL:	4h				
SEMPRESENCIAL:	0				
OFERTA DA DISCIPLINA	Semestral				
DOCENTE	Rita de Cássia Pizoli Oliveira Márcia Marlene Stentzler				
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutorado em Educação				

2. EMENTA

Estudos sobre as mudanças no mundo do trabalho e as suas relações com a formação docente e com as práticas educacionais atuais.

3. OBJETIVOS

Geral:

- Formar professores capazes de estabelecer relações entre o processo histórico de produção social do conhecimento e o ensino no Brasil, considerando as mudanças no mundo do trabalho e suas correlatas repercussões nas políticas públicas para a educação e qualificação profissional.

Específicos:

- Conhecer as formas de sociabilidade inerentes à organização produtiva taylorista/fordista/toyotista do trabalho e o processo ensino-aprendizagem contemporâneo.
- Compreender a categoria trabalho na sociedade do capital e suas repercussões para a formação dos trabalhadores.
- Estabelecer um vínculo entre a economia brasileira e as propostas educacionais nos séculos XX e XXI.
- Analisar as reformas educacionais em curso e a formação docente no Brasil.
- Articular os problemas da educação na atualidade com as relações sociais capitalistas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Grande indústria e conhecimento social.
- Taylorismo/fordismo/toyotismo e sociabilidade.
- Reestruturação produtiva e educação nos séculos XX e XXI.
- Economia e educação no Brasil: século XX e século XXI.
- Educação, reformas do ensino e o trabalho contemporâneo.
- Trabalho e formação de professores.
- Capital, trabalho flexível e formação dos trabalhadores.

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) — que incluem pessoas com deficiência intelectual, visual, auditiva, neuromotora, altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro autista e transtornos funcionais específicos (como dislexia, disgrafia, discalculia, disortografia, transtorno do déficit de atenção com ou sem hiperatividade, entre outros), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas para a leitura, discussão e análise, em sala de aula, do referencial teórico conforme conteúdo bibliográfico previamente disponibilizado.

Estão previstos três encontros, via meet, com professores convidados, a saber: Prof. Dr. Renan Bandeirante de Araújo - UNESPAR e Prof. Neide de Almeida Lança Galvão Fávaro da Universidade Estadual de Maringá;

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) — que incluem pessoas com deficiência intelectual, visual, auditiva, neuromotora, altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro autista e transtornos funcionais específicos (como dislexia, disgrafia, discalculia, disortografia, transtorno do déficit de atenção com ou sem hiperatividade, entre outros), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos; livros; capítulos de livros; artigos; teses.
- Lousa Quadro Branco. Data show.
- Plataforma virtual Google Meet

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Assiduidade e participação discussão em sala;
- Produção trabalho final na modalidade artigo científico.

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) — que incluem pessoas com deficiência intelectual, visual, auditiva, neuromotora, altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro autista e transtornos funcionais específicos (como dislexia, disgrafia, discalculia, disortografia, transtorno do déficit de atenção com ou sem hiperatividade, entre outros), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

ANTUNES, R. **Adeus ao trabalho?**: Ensaio sobre as Metamorfoses e a Centralidade do Mundo do Trabalho. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

BEZERRA, José Eudes Baima. **O direito à educação e a progressão continuada**: para além da aparência. São Paulo: Serpente, 2015.

DARDOT, Pierre & Laval Christian Laval. A fábrica do sujeito neoliberal. In: **A nova razão do mundo**: Ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

GOUNET, Thomas. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo, 1999.

GRAMSCI, A. In: **Maquiavel a Política e o Estado Moderno**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. 13. ed. São Paulo: Loyola, 2004.

KRAWCZYK, N.; FERRETTI, C.J. Flexibilizar para quê? Meias verdades da reforma. Revista **Retratos da Escola**, Brasília, v. 11, n. 20, p. 33-44, jan./jun. 2017. Disponível em: file:///C:/Users/Windows/AppData/Local/Temp/757-2352-1-PB.pdf. Acesso em: 28 fev. 2024.

MARTINS, Lígia Márcia. O legado do século XXI para a formação de professores. In: **Formação de professores: limites contemporâneos a alternativas necessária**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

MARX, K. **O Capital**. Crítica da Economia Política, livro 1. V.I. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1968.

COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2019.

FALLEIROS, I. Parâmetros curriculares nacionais para a educação básica e a construção de uma nova cidadania. In: NEVES, Lúcia Maria W. (Org). **A nova pedagogia da hegemonia**. São Paulo: Xamã, 2005. p. 211-235.

MÉSZÁROS, I. Educação para além do capital. In: **O desafio e o fardo do tempo histórico**. Trad. Ana Cotrim & Vera Cotrim. São Paulo: Boitempo, 2007.

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. **Economia Política: uma introdução crítica**. São Paulo: Cortez, 2006.

SENNET, R. **A corrosão do caráter**. Consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 1999.

SILVA, F. L. G. **A fábrica como agência educativa**. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2024.

PALESTRA

9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia: 06

Mês: 02

Ano: 2025

Ata N°: 1

Rita de Cássia Pizoli

Docente

[Assinatura]

Coordenadora