PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO*			
ANO LETIVO:	2025		
CAMPUS:	Paranavaí		
CURSO:	Formação Docente Interdisciplinar - PPIFOR		
GRAU:	Pós-Graduação Mestrado		
NOME DA DISCIPLINA:	**Seminário de Pesquisa**		
SÉRIE/PERÍODO:	1º semestre		
TURMA:	1º ano	**TURNO**:	vespertino
CARGA HORÁRIA TOTAL:	60h		
CARGA HORÁRIA TEÓRICA:	60h		
CARGA HORÁRIA PRÁTICA:			
CARGA HORÁRIA EAD:			
CARGA HORÁRIA EXTENSÃO:			
CARGA HORÁRIA SEMANAL:	4h		
OFERTA DA DISCIPLINA:	**( ) ANUAL (X) SEMESTRAL**		
DOCENTE	Nájela Tavares Ujiie & Wellington Piveta Oliveira		
TITULAÇÃO/ÁREA:	Doutora em Ensino de Ciências e Tecnologia & Doutor em Educação para Ciência e a Matemática		

2. EMENTA

Epistemologia da pesquisa científica, método, metodologia, bases conceituais, aspectos técnicos, instrumentos de coleta e análise de dados na pesquisa no âmbito do Ensino. Adequação e alinhamento do projeto de dissertação.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo Geral

- Aprofundar a compreensão da pesquisa em seus aspectos teóricos e metodológicos: o método, as abordagens, os instrumentos e a análise.

3.2. Objetivos Específicos

- Analisar os objetos de estudo e sua relevância social;

- Estudar as distintas concepções epistemológicas, de modo a subsidiar o desenvolvimento do projeto e da pesquisa;
- Discutir diferentes procedimentos metodológicos no desenvolvimento da pesquisa;
- Acompanhar e esclarecer encaminhamentos no processo de reelaboração dos projetos de pesquisa para o seminário.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Concepções Epistemológicas: positivismo, marxismo e fenomenologia;
- Projeto de pesquisa e sua composição;
- O artigo científico e sua composição;
- Abordagens na pesquisa em ensino e educação;
- Desafios da escrita acadêmica: elaboração de resumo, artigo científico e projeto de pesquisa;
- Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)
- Instrumentos de pesquisa e análise em Ciências Humanas em acervos físicos e virtuais
  - ✓ Pesquisa Bibliográfica;
  - ✓ Pesquisa Documental;
  - ✓ Estado da Arte;
  - ✓ História Oral;
  - ✓ Entrevistas;
  - ✓ Questionários físicos e e-surveys;
  - ✓ Grupo Focal;
  - ✓ Estudo de Caso;
  - ✓ Pesquisa-ação;
  - ✓ Análise de Conteúdo;
  - ✓ Análise do Discurso;
  - ✓ Análise Textual Discursiva.

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) — que incluem pessoas com deficiência intelectual, visual, auditiva, neuromotora, altas habilidades/superdotação, transtorno do espectro autista e transtornos funcionais específicos (como dislexia, disgrafia, discalculia, disortografia, transtorno do déficit de atenção com ou sem hiperatividade, entre outros), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

5. METODOLOGIA DE ENSINO

Serão realizadas aulas expositivas dialogadas, discussões, seminário, atividades escritas e orais, elaboração de análise epistemológica da pesquisa, dentre outras que se fizerem necessárias no decurso da disciplina. Ficará disponível uma sala do Classroom para acesso aos materiais trabalhados e para auxiliar a recepção de atividades. Será constituído grupo de whatsapp para informes e comunicação mais ágil.

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

6. RECURSOS DIDÁTICOS

- Classroom;
- Livros e capítulos;
- Artigos Científicos / Scielo / Google scholar;
- Portal CAPES e BDTD;
- Sites educacionais;
- Bibliotecas virtuais;
- Aplicativos;
- Vídeos;
- Podcast.
- Copyspider

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação será feita de modo contínuo e processual, considerando envolvimento e participação em cada uma das etapas que integralizaram a nota da disciplina: atividade de metodologia relacionada ao projeto de pesquisa (25%), análise artigo científico (25%), Seminário de Apresentação do Projeto de Pesquisa revisado, sendo facultativa a presença e análise por 1(um) membro externo ao Programa (50%).

No caso de estudantes do Público-Alvo da Educação Especial (PAEE, estão asseguradas as medidas necessárias para a apropriação dos conteúdos ministrados, conforme previsto no Estatuto da Pessoa com Deficiência.

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CHIZZOTTI, Antônio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

DEMO, Pedro. **Pesquisa:** princípio científico e educativo. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese.** 12. ed. Tradução de Gilson César Cardoso de Souza. São Paulo: Perspectiva, 1995.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa:** uma introdução. 2. ed., São Paulo: EDUC, 2011.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2006.

COMPLEMENTAR

ALVES-MAZOTTI, Alda Judith; GEWANDSNAJDER, Fernando**. O método das ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed.; 4. reimp. São Paulo: Pioneira Thomson Learning 2004.

ANDRÉ, M. E. D. A. DE. **Etnografia da prática escolar**. 14. ed. Campinas: Papirus, 2008.

BELLINI, L.M.; SILVA, A.C.T. **Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação**. Maringá: Eduem, 2010.

BRIDGET, Somekh; LEWIN, Cathy (organizadoras). **Teoria e métodos** de **pesquisa social.** Petrópolis-RJ: Vozes, 2015.

CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo. **Domínios da história**: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

GATTI, Bernardete Angelina. **Grupo Focal na pesquisa em ciências sociais e humanas.** Brasília: Líber Livro, 2005.

LÖWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen:** marxismo e positivismo na sociologia do conhecimento. 8. Ed. São Paulo: Cortez, 2003.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação:** Abordagem Qualitativa. São Paulo, EPU, 1996.

MACEDO, Roberto Sidnei. **A etnopesquisa crítica e multirreferencial nas ciências humanas e na educação.** Salvador: EDUFBA, 2000.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise Textual Discursiva.** 3 ed. rev. amp. Ijuí-RS: Unijuí, 2016.

MOREIRA, Marco Antônio. **Mapas conceituais & diagramas V**. Porto Alegre: Edição do autor, 2006.

NEVES, Catarina; AUGUSTO, Cláudia; TERRA, Ana Lúcia. Questionários online: análise comparativa de ferramentas para a criação e aplicação de e-surveys. **A.to Z:** novas práticas em informação e conhecimento, v.9, n.2, 2020. Disponível em: https://revistas.ufpr.br/atoz/article/view/75826/41905

PAULA, Carlino. La escritura em la investigación. **Acta Academica.** 2006. Disponível em: https://www.aacademica.org/paula.carlino/66

SILVA, Eliane Paganini da; CAMARGO-SILVA, Sandra Salete. **Metodologia da pesquisa científica em educação:** dos desafios emergentes a resultados iminentes. Curitiba-PR: Íthala, 2016.

YIN, R. K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

9. APROVAÇÃO DO COLEGIADO

Aprovado em reunião do Colegiado de Curso em:

Dia:	11
Mês:	02
Ano:	2025
Ata Nº:	01/2025

Docente

Coordenação do Curso